

Sostegno PLUS

Progettazione e didattica inclusiva per competenze

L'UNICA DIDATTICA INCLUSIVA
PER COMPETENZE
SULLA BASE DELLE CATEGORIE ICF-CY

PIANO DELL'OPERA

6 VOLUMI
2 CASSETTE DEGLI ATTREZZI
6 E-BOOK INTERATTIVI
1 SCATOLA DI GIOCHI DIDATTICI

- PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
- ICF-CY
- DIDATTICA INCLUSIVA

NOVITÀ

- NUCLEI TEMATICI
- CURRICOLO INCLUSIVO
- FUNZIONAMENTO DELL'ALLIEVO
- ATTIVITÀ INDIVIDUALI
- ATTIVITÀ COLLETTIVE
- ATTIVITÀ LABORATORIALI
- ATTIVITÀ DI PROBLEM SOLVING
- ATTIVITÀ LUDICO-DIDATTICHE
- COMPITI DI REALTÀ

I VOLUMI

Le attività didattiche proposte nei Nuclei Tematici presentano giochi e laboratori rivolti a TUTTI GLI ALLIEVI DELLA CLASSE, nella logica dell'integrazione tra PEI e PROGRAMMAZIONE DI CLASSE.

OGNI VOLUME È SUDDIVISO IN TRE PARTI:

La Prima Parte è costituita dalla TABELLA PER LA RILEVAZIONE DELLE CARATTERISTICHE INIZIALI DELL'ALUNNO e dalle PROVE DEI REQUISITI D'INGRESSO. Attraverso i **Descrittori di osservazione**, declinati sulla base delle **Categorie ICF-CY**, l'insegnante può attuare una progettazione educativa individualizzata il più possibile integrata con la programmazione di classe.

La Seconda Parte, intitolata PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INCLUSIVA - Competenze e Nuclei Tematici, presenta lo schema di programmazione articolata in:

- **Competenze chiave** - **Traguardi di competenza** - **Categorie ICF-CY** - **Obiettivi di apprendimento e individualizzati** - **Discipline coinvolte e relativi contenuti** - **Organizzazione della Didattica inclusiva** - **Prove di verifica degli apprendimenti**.

La Terza Parte è costituita dalle PROVE DI VERIFICA DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA, che raccolgono esempi di **compiti di realtà** riferiti ai Traguardi di competenza indicati in ciascun Nucleo Tematico.



I CD-ROM E-BOOK

Sono interattivi e consentono di stampare le pagine e svolgere tutte le attività, proposte nei volumi, sulla LIM.

LE SCATOLE

Completano i volumi di Italiano e Matematica e raccolgono STRUMENTI FACILITATORI DEGLI APPRENDIMENTI: istruzioni per giochi, materiali ludico-didattici, schede operative, cartelloni murali, che consentono all'allievo con disabilità di consolidare le conoscenze apprese nei diversi anni scolastici.



Un'ampia letteratura sottolinea la rilevanza della partecipazione scolastica e sociale degli allievi con disabilità in termini di attività, apprendimento e interazione con gli altri e con l'ambiente. Quest'ultimo può essere facilitante od ostacolante, dunque, la scuola è chiamata alla sua osservazione e modificazione per consentire a tutti gli allievi, e in particolare agli allievi con disabilità, la PIENA INCLUSIONE.

LE CATEGORIE ICF-CY

A questo scopo, nella presente collana editoriale si fa riferimento al modello biopsicosociale ICF-CY dell'OMS (2007) che guarda alla disabilità come a un'interazione non adeguata tra le caratteristiche individuali e l'ambiente di vita. Per questo, l'ICF-CY si presta ad essere uno degli strumenti metodologici più adeguati per osservare il "funzionamento umano" dell'allievo con disabilità, in quanto contribuisce ad individuare gli eventuali ostacoli all'attività e alla partecipazione presenti nel contesto scolastico e ad introdurre i facilitatori dell'apprendimento e della socializzazione.

Le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione* (Miur, 2012) rappresentano il riferimento cui le scuole devono attenersi per la predisposizione degli ambienti di apprendimento e per la realizzazione del curricolo inclusivo, in relazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) promosso dalla Legge 107/2015.

IL PEI

Le diverse e plurime modalità di programmazione, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali indicate nel PTOF concorrono, pertanto, all'elaborazione della Programmazione di classe e del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

LA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

La logica della **programmazione per competenze** permette di ripensare i saperi disciplinari quali strumenti in grado di mobilitare le risorse cognitive, personali, sociali e motivazionali di tutti gli allievi e di sostenere il continuo monitoraggio e l'accomodamento ragionevole dei contesti formativi.

Sostegno PLUS

Progettazione e
didattica inclusiva
per competenze

ICF-CY

AGENTE DI ZONA



www.istitutodidattico.it

Sede Legale e Redazione:

Via C. Beccaria, 2 - Zona ind.le Casemolino
64020 Castellalto - TERAMO
Tel. 0861 230521 - 0861 230028
Fax 0861 294091
e-mail: istitutodidattico.teramo@gmail.com

Sede Amministrativa:

C.so Vittorio Emanuele, 163 - 65122 PESCARA
Tel. 085 27058 - Fax 085 4293047
e-mail: ist.didattico@gmail.com

