

È UNA COLLANA CHE:

- presenta strumenti di lavoro per gli insegnanti per la più efficace programmazione didattica per Competenze, coniugando obiettivi di classe e obiettivi del PEI per gli allievi con disabilità;
- propone l'elaborazione del PEI su base ICF;
- è indispensabile per una visione integrata tra PEI e Programmazione di classe;
- è innovativa per la didattica per Competenze e per la Valutazione;
- è efficace per la promozione dei processi di Inclusione per l'uguaglianza delle opportunità formative;
- è rispondente alla normativa vigente.

Lucia Chiappetta Cajola

- Professore Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale presso l'Università degli Studi Roma Tre, Facoltà di Scienze della formazione;
- Direttore del Master "Psicopedagogia e Didattica dei Disturbi Specifici di Apprendimento" in convenzione con il MIUR;
- Direttore del Master "Metodologia e Didattica Speciale per l'integrazione";
- Componente del Comitato Scientifico nazionale sui DSA;
- Componente del Gruppo Tecnico nazionale per la sperimentazione dell'applicazione del modello ICF nelle scuole di ogni ordine e grado;
- È stata direttore del Corso di Specializzazione per le attività di "Sostegno" agli allievi con disabilità nelle scuole di ogni ordine e grado, presso l'Università degli Studi dell'Aquila;
- Prorettore Vicario dell'Università degli Studi Roma Tre. Delegato del Rettore per la disabilità, i Disturbi Specifici di Apprendimento e il supporto all'Inclusione.

AGENTE DI ZONA



www.istitutodidattico.it

Sede Legale e Redazione:
Via C. Beccaria, 2 - Zona ind.le Casemolino
64020 Castellalto - TERAMO
Tel. 0861 230521 - 0861 230028
Fax 0861 294091
e-mail: istitutodidattico.teramo@gmail.com

Sede Amministrativa:
C.so Vittorio Emanuele, 163 - 65122 PESCARA
Tel. 085 27058 - Fax 085 4293047
e-mail: ist.didattico@gmail.com



PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A cura di
Lucia Chiappetta Cajola



PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

3 VOLUMI

LA PROPOSTA DEI TRE VOLUMI

Sono veri e propri strumenti didattici operativi che propongono la Programmazione di classe per Competenze, dalla classe prima alla classe quinta di scuola primaria, entro la quale si sviluppano le programmazioni per le attività di Sostegno.

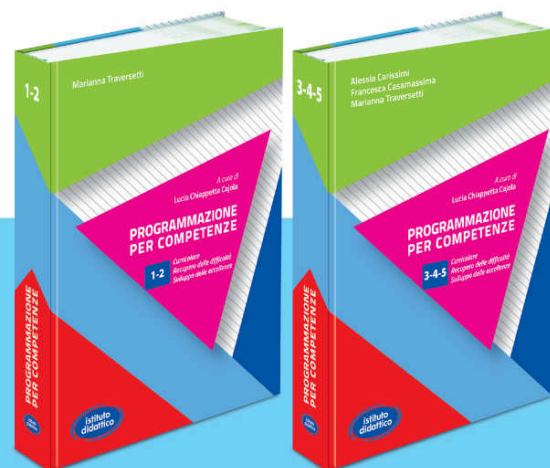
IL PRIMO VOLUME presenta la Programmazione didattica per Competenze per le classi prima e seconda.

IL SECONDO VOLUME presenta la Programmazione didattica per Competenze per le classi terza, quarta e quinta.

IL TERZO VOLUME presenta la Programmazione delle attività di Sostegno, suddivisa in Aree e articolata in Nuclei tematici.

I TRE VOLUMI sono utili per:

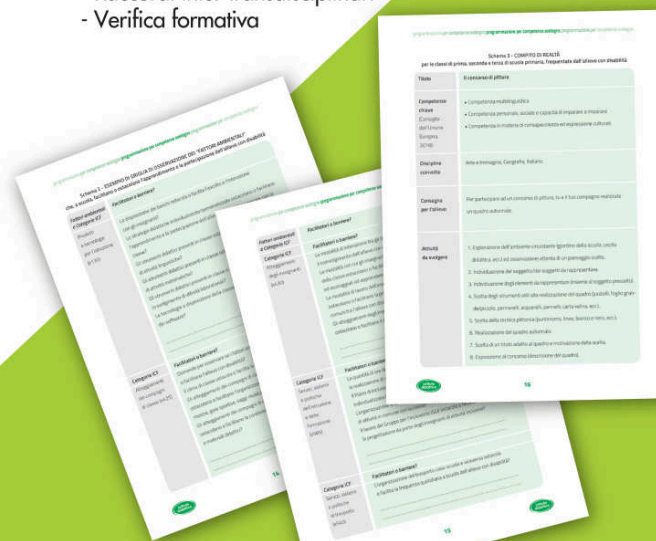
- gli insegnanti su posto comune e di sostegno, impegnati nella progettualità didattica, di classe e individualizzata, durante il loro lavoro quotidiano;
- gli allievi e le allieve affinché possano sviluppare le loro potenzialità e raggiungere il successo formativo;
- la scuola di qualità, tanto nell'insegnamento quanto nei risultati dell'apprendimento di ciascun allievo e di ciascuna allieva.



- **CURRICOLARE**
- Recupero delle difficoltà
- Sviluppo delle eccellenze

I DUE VOLUMI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE - Curricolare presentano:

- Competenze Chiave per l'Apprendimento permanente
- Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione
- Traguardi per lo sviluppo delle Competenze al termine della scuola primaria
- Obiettivi di Apprendimento al termine delle classi terza/quinta di scuola primaria
- Obiettivi formativi
- Contenuti
- Strategie didattiche
- Raccordi inter-transdisciplinari
- Verifica formativa



- **SOSTEGNO**
- Dal Profilo di Funzionamento al PEI

IL VOLUME PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE-Sostegno presenta la suddivisione per Aree, articolate in Nuclei Tematici:

- Area psicomotoria
- Area delle percezioni sensoriali
- Area dell'autonomia personale
- Area psico-relazionale ed affettiva
- Area della minorazione uditiva
- Area della minorazione visiva
- Area della interazione sociale e della comunicazione
- Area cognitivo-espressiva
- Area cognitiva e dell'apprendimento

IL PEI SU BASE ICF PER L'ELABORAZIONE DEL PEI SU BASE ICF

IL VOLUME PROPONE

- Elenco dei "Fattori ambientali" di interesse della scuola
- Griglia di osservazione dei fattori ambientali (facilitatori o barriere)
- Esempi di Compito di realtà per la Valutazione delle Competenze con relativa Griglia di osservazione